

Конфликт поколений или как понять друг друга

**Сахарова
Татьяна Николаевна**

Добрый день, уважаемые родители, бабушки и дедушки, и все те, кто интересуется современным миром детства. Сегодня мы с вами продолжаем разговор на тему современного поколения Z и затронем тему, как мне кажется, очень важную. Важную не только сегодня в 21-ом веке, но важную на протяжении всей истории становления человеческой цивилизации. Это: «Конфликт поколений или как понять друг друга». Мы постараемся ответить на вопросы: Какие мы? Почему мы такие разные, мы - родители, дети, бабушки и дедушки? Но и главное, сделаем акценты на точки соприкосновения нас, в рамках тех особенностей, психологических особенностей, которые характерны для каждого поколения.

Итак, давайте отметим с кем приходится общаться детям современного поколения Z. Возьмем такого среднестатистического подростка поколения Z. Посмотрите, пожалуйста на слайд. Прежде всего, им приходится общаться с юношеским возрастом - это или в школе, или в ВУЗе, или со старшими братьями или сестрами, границы возраста указаны на слайде. Конечно, ему предстоит общаться со зрелым возрастом - это мы с вами - родители, но и конечно с бабушками и дедушками. Посмотрите, на слайде также представлен пожилой возраст и вот такие условные границы. И вот этому нашему среднестатистическому подростку, которому от 12-ти до 16-ти лет, предстоит комфортно, бесконфликтно взаимодействовать со всеми этими

возрастными категориями. Чтобы лучше понять, как взаимодействовать, как избежать конфликтности, давайте немножко посвятим время и узнаем про самих себя. Я думаю, что это всегда интересно. Мы так долго слушали про поколение Z, давайте посмотрим про те поколения, с которыми предстоит общаться поколению Z и, может быть, что-то новое для себя узнаем.

Итак, посмотрите на слайд. Первый возраст - это юношеский возраст, границы указаны. Посмотрите, пожалуйста, что характеризует развитие в рамках юношеского возраста, какие два полюса, таких кардинальных, крайних ограничивают психологические особенности развития личности в юношеском возрасте? Эти два полюса обозначены крайними психологическими состояниями, которые может испытывать человек юношеского возраста. Ну, слава богу, мы будем надеяться, что он находится в рамках золотой середины. Посмотрите, как обозначены эти полюса известным ученым Эриком Эриксоном - это интимность или близость, и второй полюс - изоляция. Чего хочет среднестатистический человек юношеского возраста? Конечно, найти своего партнера, того кто его понимает, создать с ним близкие интимные отношения. Это касается не только какой-то сексуальности, это касается - найти того человека, который близок мне по духу, которому интересны те же книги, те же фильмы, который одинаково смотрит на жизнь, смотрит в будущее, который понимает и принимает меня с моим стилем жизни, отношением к жизни, с моими стилями взаимоотношений со сверстниками и с другими людьми. Однако, существует и противоположный полюс. Полюс, который может привести нас к изоляции, а изоляция ведет к одиночеству. Действительно, я думаю, что вы встречали людей, таких ярких представителей юношеского возраста, которые считали себя непонятыми, непринятыми, которые

считали, что нет среди их сверстников достойных для общения, для взаимодействия, упивались очень часто своей уникальностью. И тем самым, оказываются в изоляции, в одиночестве, отчего испытывают негативные эмоциональные проявления депрессии и так далее. Однако, есть одна хитрость, на которой настаивает автор концепции, что каждый из этих крайних полюсов, как положительный, так и отрицательный, они равномерно не хороши для развития личности человека. Крайняя степень близости и интимности с другим человеком может привести к растворению, изоляции в другом человеке. И тогда мы изолируемся от всего окружающего мира, но главное от самих себя. Мы уже перестаем понимать, что ценно и значимо для нас самих, и что значимо для нашего близкого человека. Точно также, вот этот полюс положительный, в его крайнем проявлении, может привести к изоляции от окружающего мира, к нашей заикленности на одном человеке. И если по каким-то причинам этот человек исчезает из нашей жизни, просто наши отношения рушатся. Посмотрите, как тяжело человеку остаться в одиночестве, сформировать новые отношения. А все потому, что он когда-то потерял уже свою интимность с самим собой, со своим внутренним миром. Он уже не знает, что действительно нравится ему, а что нравится его партнеру. Вот такой вот он - яркий, тезисный, вот такой вот юношеский возраст. Именно юношеский возраст является тем следствием, активным следствием всех тех изменений, которые мы с вами наблюдали в современном мире детства, говоря о дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

И вот теперь посмотрите, когда подросток сталкивается с представителем юношеского возраста, он все время упирается в то, что не всегда они могут понять друг друга, потому что, если юношеский возраст ищет себя в мире сверстников, то подросток пытается всеми силами быть включен в мир

референтной группы - эта группа, значимая по интересам. Она не всегда, к сожалению, или к счастью, ограничивается его сверстниками. Там могут быть представители разных возрастных групп, но для подростка настолько пугающим является одиночество, что он делает все возможное, он готов выполнять разные роли, очень часто это роли непривлекательные, лишь бы его пустили в эту группу. Ту группу, в которой он иногда согласен даже выполнять роль «козла отпущения», как говорят социальные психологи. Юношеский возраст готов переживать одиночество, готов искать себя, для него более значимым становится его собственный внутренний интимный мир, и создание отношений с каким-то конкретным одним человеком, а не с группой людей как было у подростков.

Следующий слайд. Данный слайд касается всех возрастов, которые мы с вами сегодня рассмотрим. Это: юношеский, зрелый и пожилой. На данном слайде представлена замечательная структура самосознания, которая позволяет нам с вами очень быстро, в простой доступной форме описать любой возраст. Данная структура, кстати, была предложена Валерией Сергеевной Мухиной. Давайте посмотрим, как она связана с нашими изучаемыми исследуемыми возрастами. Первый возраст мы особенно будем давать в сравнении с предыдущим, с подростковым.

Итак, юношеский возраст. Как вы видите на слайде, первая структура - это имя. Приходя в новый коллектив, поступая в институт, в университеты, в колледжи, идя работать после школы, юношеский возраст очень четко декларирует свое имя, очень часто готов использовать полное обращение по имени, фамилии и отчеству. Почему? Почему он не называет прозвище, которым так гордился, даже если оно было немного смешное, ругательное в подростковом возрасте? Ведь в подростковом возрасте прозвище - это был элемент

принадлежности к референтной группе. Здесь все по-другому. Здесь для юношеского возраста более значимо появление того интимного имени, которое появляется между двумя партнерами, которое понятно только им двоим, а для всех остальных, это ничего незначащие «котики и зайчики». Обратите на это внимание.

Следующее звено - это притязание на признание. Где, среди кого, притязает на признание и хочет быть признан подросток? Если вы думаете, что это учителя и родители, я вас разочарую. Чаще всего - это представители референтной группы, группы по интересам. Не всегда эта группа с социальным уклоном. Очень часто там могут быть люди асоциального поведения, лидеры, жесткие лидеры, но их мнение становится очень значимым для подростков. Слава богу, ситуация меняется в юношеском возрасте. Так в рамках притязания на признание в сферу объекта внимания юношеского возраста попадают такие категории, как родители, попадают такие категории, как профессионалы. Поэтому юношеский возраст оценивает преподавателей, педагогов уже не просто с точки зрения оценок, строгости, внешнего вида, а с точки зрения - находится ли перед ними профессионал и, если вы профессионал, то они будут вас уважать, они готовы с вами взаимодействовать, готовы простить вам какие-то личностные психологические особенности, если они видят в вас профессионала. К сожалению, мы не наблюдаем этого в подростковом возрасте. Если сразу учитель не презентовал себя, как интересного педагога, то подросток теряет к нему интерес, он не пытается узнать его профессиональные достоинства и качества. На это стоит обратить внимание.

Следующее звено структуры самосознания - половая идентификация. Обратите внимание, что в подростковом возрасте наблюдается активный поиск партнеров, их частая

смена, при чем мы наблюдаем это очень часто в виртуальном пространстве. Они общаются, тысячу раз на дню ссорятся, бросают телефон, пишут самые-самые последние смс. Потом снова возвращаются к общению с этим человеком, и, не дай бог, родителям, или учителям, педагогам, бабушкам и дедушкам, сказать: «Вот ты с этим не дружи, этот человек плохой, он тебе не подходит, он вообще плохо себя ведет, ты посмотри какие у него жизненные ценности» и так далее. Вы понимаете, что уже после первой фразы, подросток сделает все, чтобы продолжить общение, а если вы ему запретите, то он сделает так, чтобы перевести это общение в ту плоскость, когда вы точно о ней не узнаете, в то пространство, когда он будет уверен, что вы об этом не знаете. В юношеском возрасте меняется ситуация. То есть, вот это звено половой идентификации предполагает, что юношеский возраст активно ищет того единственного значимого человека и партнера. Однако, обратите внимание, сохраняется ценность собственного выбора. Для юношей, также как и для подростка, будет очень обидно и главное еще непонятно, к каким последствиям приведет родительский запрет и родительское осуждение в отношении выбора того или иного человека - для дружбы, для отношений, для семьи. Обратите на это внимание. Не всегда сохраняются традиционные роли в распределении семейных отношений. И здесь особый акцент, я думаю, стоит сделать на том, что, во-первых, постепенно человек юношеского возраста может сам прийти к мысли, что тот или иной человек ему не подходит для будущей жизни. Однако, если вы поддержите его в самом начале его выбора, в самом начале презентации вам этого человека, то поверьте мне, в будущем он обязательно скажет вам спасибо, что вы позволили ему самому совершить данный выбор и данные ошибки. Еще раз повторюсь, особо это касается подросткового возраста, когда очень сложно отвернуть подростка от тех

людей, от тех друзей, от тех партнеров, которых, как им кажется, они выбрали в качестве своих спутников. А вы, как родители, бабушки и дедушки, видите негативные стороны. Здесь очень хорошо действует метод от обратного. Попробуйте перехвалить этого человека, этого друга, этого потенциального партнера, чем больше вы будете хвалить и отмечать, какой его друг молодец, по сравнению с ним, тем быстрее он захочет с ним перестать общаться. Кто же хочет с утра до вечера, слушать от бабушки, что какой его друг замечательный, какой его друг молодец. Ведь на самом деле, каждый из нас с вами хочет слушать о том, какие мы, хочет слушать про себя.

Следующая особенность. Посмотрите 4-ое звено - самосознание - это психологическое время личности. Подумайте, пожалуйста, как вы думаете, каким временем живет подросток? Я вам подскажу, юношеский возраст живет будущим. Все, что делает человек юношеского возраста, строит какие-то планы, перспективы, к чему-то стремится - все устремлено в будущее. И если мы хотим быть успешными в глазах человека юношеского возраста, то мы должны показать ему, как он сможет использовать то или иное знание, ту или иную профессию, те или иные отношения в будущем. И действительно, люди очень часто юношеского возраста, особо это наверно касается девушек, начав какие-то отношения в юношеском возрасте, они заранее забегают вперед. Они хотят ответить себе на вопрос: Что нас ждет дальше? Поженимся мы или не поженимся? Сколько детей у нас будет? А как мы их будем воспитывать? И где они будут жить? И все это может прийти в голову девушке и юноше уже на первом свидании, это касается юношеского возраста. В этом есть большие плюсы, мы можем использовать это в процессе обучения, и вообще в процессе взаимодействия с юношеским возрастом. Однако, очень часто есть еще обратная сторона медали, это,

то что юношеский возраст не замечает ценности и актуальности настоящего, здесь и сейчас. Этим он резко отличается от подросткового возраста. Дело в том, что подросток живет настоящим, и когда педагог входит в класс и говорит: "Если вы сейчас все не будете учить математику, то вы не сдадите выпускное тестирование, вы не сдадите выпускные школьные экзамены и не поступите в университет". В этот момент 90% подростков думают: «Господи, да я не доживу, да через 2 года отменят эти выпускные испытания. Да я вообще через 2 года не пойду ни в какой университет, я буду работать. И вообще за эти 2 года может быть что-то случится с этой учительницей, а другая учительница точно мне поставит 5». Вот помните об этом. Все призывы, которые мы обращаем к детям подросткового возраста, исходя из будущего, не работают. С подростком, с детьми подросткового возраста работают все те инициативы, активности, которые значимы для него в настоящем, здесь и сейчас. Покажите ему здесь и сейчас интерес, замотивируйте его здесь и сейчас. Не говорите о том, что если ты успешно выполнишь этот проект, пошлешь его на конкурс, то через год это тебе принесет такие-то бонусы и баллы, это не работает с подростками, покажите подростку, что здесь и сейчас он узнает в процессе подготовки этого задания, этого проекта, что здесь и сейчас ему будет полезно и интересно. А главное постарайтесь это сделать в рамках совместной деятельности, тогда подросток не воспринимает это как поручение и задание сверху вниз, если он видит вашу включенность и вашу заинтересованность вместе с ним, здесь и сейчас.

Ну и последнее, 5-ое звено - это социально-нормативное пространство личности или права и обязанности. Как вы думаете, что превалирует в жизни подростка? На чем сделан особый акцент? Конечно, подросток старается в жизни, в любой ситуации отстаивать свои права. Он очень четко

следит, как ему кажется, чтобы его права не были нарушены сверстниками, родителями, бабушками, дедушками, учителями, и вообще обществом в целом. Он готов за свои права бороться, не всегда правда это социально допустимые методы, но точно подросток старается всячески избежать своих обязанностей. Используйте это качество, постарайтесь все-таки превратить, даже обязанности повседневной жизни, в какие-то права для подростка. Ведь можно сказать, что это его долг и обязанность хорошо учиться и мыть посуду, а можно ему сказать, что у него есть право, право быть лучшим, право получить лучший аттестат в семье, право самому расставить что-то по дому, право самому принять решение, право выполнить какие-то вещи по дому, которые раньше всегда выполняли только старшие. Посмотрите, какое интересное 5-ое звено - права и обязанности. Давайте посмотрим, как оно трансформируется в юношеском возрасте. Интересно, что в юношеском возрасте наступает некий момент, когда после этой гонки; гонки, связанной с отстаиванием своих прав, юношеский возраст, как правило, в силу того, что наступает совершеннолетие, наступает взросление, и во всех практически законодательствах всех стран мира, от человека юношеского возраста уже ожидают взрослых поступков. Соответственно, снижается родительский контроль, контроль со стороны взрослых. Ну я думаю, вы сами очень часто говорили своим детям: «Вот будет тебе 18, вот вырастешь, закончишь школу, пойдешь работать и сам будешь решать». И вот на самом деле, наши дети очень активно этого ждали, дождались. И что же происходит? А происходит очень интересное явление, которое мы наблюдаем в юношеском возрасте. Оказывается, все то, что мы ждали, все то, за что мы так активно боролись, даже иногда в грубой форме со своими родителями, бабушками и дедушками, все это наступило. Нам дали наши новые дополнительные права, мы

выросли. Но только никто не сказал человеку юношеского возраста, что это право имеет обратную сторону медали, эта сторона связана с ответственностью, которую очень сложно иногда принять человеку юношеского возраста. Ответственность за собственную жизнь на себя. И здесь наша задача состоит в том, чтобы помочь человеку юношеского возраста принять эту ответственность. Конечно, можно задавить его все проявления активности, инициативы еще в подростковом возрасте, но помните, тогда в юношеском возрасте, данный человек не отделится от родительской семьи, не начнет самостоятельно жить и проявлять себя, свои выборы, свои какие-то достижения реализовывать. Он все время будет оглядываться и ожидать, что кто-то, ну чаще всего это мама-папа, иногда бабушка и дедушка, ему должны обеспечить ту или иную сферу, или тот или иной уровень его жизни. Помните об этом, когда вы стремитесь подавить активность и самостоятельность, начинающуюся с дошкольного возраста ваших детей.

Ну и следующий период, наверное, наиболее большей аудитории наших слушателей сегодня, это период зрелости. Посмотрите, какой большой возрастной период, от 30-ти до 65-ти лет. И как мы уже говорили, нам нужно описать этот возраст, а никто лучше Эриксона этого не сделал. Посмотрите, как в рамках двух полюсов описан период зрелости. Генеративность, творчество в противовес стагнации, посмотрите, как интересно. Действительно, в этот период наступает наивысшая степень развития физических, духовных, психических и интеллектуальных сил человека. То, что многие ученые называли достижение акме, действительно оно приходится на зрелый возраст. Когда мы полны сил, у нас уже есть некий опыт, у нас уже есть целеустремленность, у нас уже есть приоритеты, которые мы расставили в жизни, и мы уже профессионалы в различных сферах нашей жизни. И в

сфере воспитания детей, иначе бы вы не сидели с другой стороны экрана, и в сфере нашей профессиональной деятельности. Посмотрите, как здорово, ведь эта генеративность, творчество не позволяет нам остановиться на чем-то одном, не позволяет нам впасть в состояние стагнации, когда мы остановились и пожинаем все лавры, которые были когда-то нами достигнуты. Мы почиваем на этих лаврах, и тогда мы не стремимся узнать что-то новое. Я думаю, что каждый из вас сталкивался в жизни с таким человеком. Находясь, в более молодом возрасте мы сталкивались с людьми зрелого возраста, которые когда-то что-то узнали, когда-то чего-то достигли, и всю оставшуюся свою зрелую жизнь, они почивают на лаврах, они рассказывают одну и ту же информацию, не добавляя в нее никаких новых фактов, не учитывая то, что собеседник, который находится с обратной стороны изменился, мир изменился, изменилась социальная ситуация развития, изменились наши дети, они уже относятся к поколению Z. И, если мы в зрелом возрасте не будем учитывать вот это движение, а будем лишь надеяться на то, что мы когда-то с вами очень хорошо, успешно усвоили от своих родителей, от своих учителей или узнали и прочитали сами, то, к сожалению, очень быстро мы перестанем быть интересными, прежде всего нашим детям, ну и главное, самим себе.

Посмотрите, пожалуйста, как интересно трансформируется все то, что мы узнали про зрелый возраст в рамках структуры самосознания. Я думаю, что сейчас многое для вас будет интересным, и многое вы узнаете про себя, и тем самым это позволит вам избежать каких-то кризисов, связанных с кризисом зрелого возраста.

Посмотрите, пожалуйста - имя. Мы знаем, что очень часто во многих культурах в зрелом возрасте к человеку обращаются на Вы, по имени-отчеству и тем самым,

подчеркивая его статус. Но согласитесь, как значимо в зрелом возрасте для человека оказываются те группы людей, где нас могут назвать просто по имени, где мы все те же девочки и мальчики. И как значимо для людей собраться в 60 лет со своими одноклассниками, и вновь ощутить вот этот вот прилив юности, прилив молодости, прилив детскости, не побоюсь этого слова. Оказаться в тех ситуациях, где с нас сняты всякие погоны, и они не нужны нам для того, чтобы вновь почувствовать себя удовлетворенными от нашей ситуации, актуальной ситуации развития. Так вот посмотрите, что может происходить? Если мы говорим о стагнации. Очень часто требования человека обращаться к нему, все время подчеркивать его социальный статус, его профессиональную роль, оно за собой ничего не несет, и очень быстро дети это интуитивно прочитывают в нас - взрослых. Поэтому не столько настаивайте на вежливом культурном обращении, сколько своими профессиональными знаниями, умениями, своим интересом к их собственной жизни, как родители, покажите им эту значимость и ценность. И тогда, вот это обращение по имени-отчеству, обращение с особым уважением к человеку будет естественным в ваших отношениях.

Второе звено, посмотрите на слайде - это притязание на признание. Где, среди кого мы притязаем на признание в зрелом возрасте? Есть одна интересная особенность, мы уже четко понимаем те сферы, где мы будем наиболее успешны. Если вы разбираетесь в технике, вы будете на эту тему разговаривать, если вы лучше всех знаете анекдоты, то находясь в компании друзей, вы будете стараться блеснуть своим умением, если вы знакомы с литературой, то обязательно сделаете акценты в сторону цитат великих людей, классиков литературы, чтобы подчеркнуть свое интеллектуальное и другое превосходство, говоря о том, когда мы находимся в компании таких же зрелых людей. Но вот что

интересно. Это вот наше умение и четкое понимание про самих себя, что есть те области, те сферы, где мы наиболее успешны, оно не всегда нам на пользу. Посмотрите, пожалуйста, ведь не всегда, те сферы, которые интересны нам - интересны нашим детям. И очень часто получается, что мы пытаемся им предложить те сферы, поделиться с ними информацией, поделиться нашими новыми знаниями из тех сфер, в которых мы точно профессионалы и нам это действительно интересно, не всегда интересны более младшему поколению, поколению наших детей. Помните об этом. Иногда это очень обидно, когда мы готовы тратить время, делиться со своими собственными детьми вот этими нашими успехами. В этот момент я всегда призываю помнить, что вы прежде всего родители. А значит подумайте, зачем эта информация моему ребенку? Почему вы думаете, что она ему интересна? Помните, что вы не находитесь в собрании профессионального сообщества.

Следующее звено - половая идентификация. Очень часто в рамках данного звена, в силу больших границ возраста, мы ощущаем некую опустошенность себя, как мужчин и женщин. Потому что наши взрослые дети в этот период активно пытаются отделиться от семьи, создать собственную семью. Очень хорошо если они показывают ценность и значимость вас, как родителей, показывают готовность соблюдать традиции, заложенные вами в рамках воспитания собственных детей, традиции, заложенные бабушками и дедушками. Но очень часто получается, что лишь попытка детей двигаться в сторону современного мира, выстраивать и создавать какие-то свои новые традиции, очень часто ведет к тому, что люди - мужчины и женщины, ощущают некую опустошенность, недаром появился термин «пустого гнезда», «пустого гнезда» для родителей дети, которых выросли и пытаются строить собственную жизнь. И тогда очень часто люди пытаются

доказать себе и главное окружающим, что они проявляют себя как мужчина и женщина. И очень часто, в рамках этого наступает момент, когда люди подумывают о том, что может быть стоит сменить семью, в которой мы стали скучными и неинтересными партнеру. Мы же выполнили главную задачу, мы вырастили и воспитали детей. Вот здесь вот, самое первое для вас предложение, подумайте, ведь как только вы что-то поменяете, вы поменяете это только на небольшой период времени. Вы снова, через некоторое время упретесь во все те же проблемы и ситуации, но согласитесь, гораздо легче их решать вместе с человеком, с которым вы прошли большой жизненный путь и воспитали, я уверена, замечательных детей.

Ну и следующая особенность, посмотрите она отражена в 4ом звене- психологическое время личности. Мы уже говорили о том, что подростковый возраст живет настоящим, юношеский живет будущим, а как вы думаете, каким временем живет зрелый возраст? Ну, я думаю, у вас была секундочка подумать, а я вот поделюсь одним наблюдением. Когда-то мне его подарил молодой человек, 19-ти лет, юношеского возраста, который обучался на факультете психологии. В момент чтения лекции мной, когда я спросила: «Какого возраста ваши родители?», ну примерный возраст был 45-53, вот в этих границах. Я спросила у студентов: «Как вы думаете, каким временем живут ваши родители?» Вот молодой человек подарил мне гениальную фразу и разрешил ею поделиться с вами, он сказал: «Они живут от дачи до дачи, от пятницы до пятницы». То есть, они в пятницу вечером стараются уйти с работы пораньше, чтобы уехать на дачу и в воскресенье, когда они едут с дачи, они думают о том, как в пятницу они туда снова поедут. Посмотрите, какое тонкое наблюдение. Ведь, что происходит в зрелом возрасте? Если юношеский возраст строит очень смелые перспективы на

будущее, и это будущее исчисляется, ни много ни мало, всей будущей жизнью, 10, 20, 30, 40 лет. Юношеский возраст старается представить себе, где он будет жить через 20 лет, в какой стране, с кем, чем он будет заниматься, какие у него будут или не будут дети, как он их будет воспитывать и так далее. То очень часто зрелый возраст в силу особенностей этого возраста, и в силу страхов, которые хотим мы этого или нет появляются, в силу изменений с нами происходящих, очень часто зрелый возраст перестает строить вот эти вот замечательные, глобальные планы на будущую жизнь. А посмотрите, что происходит? Вот юношеский возраст, который живет будущими перспективами, здесь мы сейчас, которые ждем, что он обязательно позвонит бабушке с дедушкой здесь и сейчас, что он почувствует ценность, не пойти куда-то с друзьями или делать что-то на будущее, а приехать к родителям на семейный обед или ужин и вместе провести время. И это не значит, что человек юношеского возраста хочет вас обидеть, оскорбить и вы его плохо воспитывали, нет, просто помните о том, что ему кажется, что еще вся жизнь впереди. И он не всегда готов услышать о том, что у вас этого впереди, может быть гораздо меньше по времени, и для вас значимо здесь и сейчас. Поэтому, я думаю, если вы посмотрите вот эту лекцию вместе со своими детьми юношеского возраста, вы обоюднo привнесете что-то позитивное в свои детско-родительские семейные отношения.

Ну и последнее 5-ое звено - структура самосознания, посвященная правам и обязанностям. Вы помните, что подростки очень активно во всех конфликтных ситуациях старались отстаивать свои права. Юношеский возраст уже уловил то, что за каждым правом следует обязанность, и пытался найти некий баланс между правами и обязанностями. Что очень часто мы с вами чувствуем в зрелом возрасте? Мы чувствуем некую усталость, согласитесь, от наших

обязанностей, но и от наших прав. Да, мы знаем свои права, мы знаем свои обязанности, мы зрелый человек, мы умеем распределять свое время. Однако, как хочется вернуться туда, в детство, где мы снова мальчики и девочки, где снова за нас кто-то решил, что нам одеть в детский сад и где кто-то сам подумал, как будет проходить наш летний отпуск. Я думаю, что это совершенно нормальное явление, когда нам очень хочется вернуться туда, где многие за нас что-то решают. Но посмотрите, как интересно. Мы видим всю тягость прав и обязанностей, а наши дети подросткового и юношеского возраста еще продолжают отстаивать свои права. Поэтому очень часто происходит момент некоего непонимания, потому что все то, о чем мы говорим с ними, воспринимается сквозь эту призму. Подростку и юноше очень важно настоять на своем, отстаивать свои права. Будьте мудрее, позвольте в некоторых ситуациях, когда вы точно знаете, что это не связано с жизнью вашего ребенка, позвольте ему сделать так, как он хочет, позвольте ему иногда набить свои собственные шишки. Это был зрелый возраст.

Ну, а мы переходим к пожилому возрасту. Я очень надеюсь, что бабушки и дедушки нас сейчас внимательно слушают. Посмотрите вот этот интересный возраст описывается с точки зрения двух полюсов. С одной стороны, пожилой возраст - это уникальная кладезь того, что личность может достигнуть в течении всей собственной жизни. А главное, что в конце человек может прийти к целостности, идентичности своей личности, он может принять все то, что есть в нем и позитивное, и отрицательное. Он может не бояться каких-то социальных осуждений и ожиданий. Согласитесь, мы гораздо меньше требований предъявляем с точки зрения, ну, например, маскулинных и феминных стереотипов в обществе к пожилым людям. Мы не осудим пожилую женщину, если она будет идти не в очень феминной

одежде и не будет использовать шпильки, а оденет обувь, которая ей удобна. Потому что мы позволяем человеку пожилого возраста принять себя таким, какой он есть. Очень важно, чтобы сам пожилой человек, и человек пожилого возраста это помнил. Но главное, вот эта вот идентичность самому себе, она позволяет нам достичь гениального качества. Качества, которого нет, ну или очень сложно его достигнуть на предыдущих возрастных этапах, это качество называется мудрость. Мы преклоняемся перед вами, наши бабушки и дедушки, потому что та мудрость, которая появляется у вас в пожилом возрасте, которая несет в себе некий аспект, связанный с мудростью многих-многих предшествующих поколений, мудрость традиций, мудрость умения прощать, мудрость принятия разных возрастов, она есть только у вас. Но, к сожалению, если мы не позволяем себе принять эту идентичность и целостность, мы не позволяем себе принять всю свою жизнь, какая бы она не была, с ее ошибками и с ее успехами. Принять эту жизнь, как единственную уникально возможную, не надо осуждать себя, очень многие вещи мы уже не можем изменить, когда нам после 75-ти предлагают это сделать. Вряд ли мы вернемся в какой-то подростковый конфликт, или вряд ли мы изменим что-то в отношениях, которые складывались в течении всей жизни. Но, с другой стороны, мы можем изменить отношение, наше отношение к нашей собственной жизни и к тем событиям, которые в ней произошли. И тем самым, мы поймем, что наша жизнь с ее ошибками, с ее успехами, с ее взлетами и падениями, это единственно уникально-возможное из более 7 миллиардов жизней на Земле. И только вот эта позиция позволит нам с вами избежать вот этого противоположного полюса, который называется отчаяние. Я уверена, что все наши лекции точно помогут вам избежать данного полюса - отчаяния.

Ну и конечно же, давайте посмотрим на структуру самосознания в пожилом возрасте. Что в ней интересного мы увидим с точки зрения общения между людьми разных поколений? Очень часто, когда мы говорим о первом звене структуры самосознания - имя, на первый план в жизни пожилого человека выходит отчество или просто бабушка, дедушка- обращение. Обратите внимание, что это не попытка как-то со стороны других поколений, указать нам какое-то место, которое лишено имени, это лишь наше собственное восприятие. Но при этом, посмотрите, как для нас значимы те сферы, тот круг общения, где сохраняется обращение к нам по имени. Поэтому некое предложение для бабушек и дедушек, а попробуйте предложить детям, вашим внукам называть вас по имени, хотя бы один день в качестве игры, вы почувствуете прилив детскости, молодости, а главное поможет это вам выстроить отношения с иногда очень конфликтным подростком - вашим внуком.

А второе звено структуры самосознания - притязание на признание. Понятно, что для пожилого человека очень важными являются не только его собственные достижения как бабушки и дедушки, как отца и мужа, как жены и матери, но в притязании на признание, в эту большую сферу включаются еще успехи наших собственных детей и внуков. Но, что иногда происходит, почему и возникает иногда конфликт? Пытаясь оказаться в глазах окружающих, окружающих сверстников, таких же бабушек и дедушек - успешными, мы очень часто начинаем навязывать своим детям и своим внукам, какие-то модели поведения. Помните, не так важно, как вы выглядите в глазах ваших сверстников, вы и так будете выглядеть замечательно, если у вас будут успешные, комфортные, эмоционально теплые отношения с вашими детьми и с вашими внуками. Поверьте мне, это заметят все ваши сверстники.

Следующий аспект связан с половой идентификацией. Очень часто мы считаем, что в пожилом возрасте у нас существует некий запрет на проявление себя, как мужчины и женщины, как представителей определенного пола. И очень часто мы сами транслируем такие фразы: «Ну я же уже пожилой, мне это не важно». Помните, что это не добавляет нам с вами очков в глазах наших внуков и наших детей. Ведь это отношение, что мне уже все равно, что я одену, мне все равно как я выгляжу, мне главное, чтобы вам было хорошо. Вот это отношение нивелирует ценность вас, как представителей рода, как представителей семьи. Помните об этом. И с точки зрения половых различий тоже. Поэтому позвольте себе небольшие мелочи, которые вы позволяли себе 10 и 20 лет назад. Поверьте мне, это лишь придаст ценности вам в глазах ваших детей и внуков.

Следующее - психологическое время личности, 4-ое звено структуры самосознания. Что здесь происходит? Очень часто пожилой возраст начинает жить прошлым, и вот эта наша попытка жить прошлым, ярким, большим, действительно- это большой период нашей жизни, она не интересна нашим детям и внукам. Мы пытаемся им рассказать о том, что было 40 лет назад, как мы писали при отсутствии ручек, сколько карандашей у нас было. А очень часто, мы еще пытаемся сделать это с укором, сказав: «Посмотри, как много я сделал для того, чтобы твоя жизнь изменилась к лучшему». Но, к сожалению, вот эта ценность и значимость событий в прошлом, она не очень интересна и значима подросткам. Я не говорю о том, что нам не нужно разговаривать с нашими подростками о прошлом, о прошлом нашей семьи, но нужно подумать, какие формы вы сможете использовать. Например, ведь можно попросить помощи современного подростка создать ролик, видео какое-то, какой-то фильм, который потом совместно разместить где-то, о своей семье. И вот там, в

процессе работы над этим роликом, вы сможете поделиться с вашим внуком или внучкой всем тем интересным, что было в вашей жизни, всем тем ярким, что связано с прошлым вашего рода, вашей семьи. И помните, что вы будете интересны своим детям и внукам ровно столько, пока вы будете делать эти акценты, на их особенностях. И главное, не бойтесь строить такие же планы на будущее, которые вы строили в юношеском возрасте. Во-первых, это позволит вам сохранить молодость духа, а во-вторых, обязательно продлит вашу собственную жизнь. Не имеет значения, сколько вам лет 70 или 90, не бойтесь строить смелые планы на жизнь. Никто не знает, сколько нам отведено, но чем больше творческой и активности вы проявите в построении планов на будущее, тем более интересны вы будете своим детям и внукам.

Ну и последнее, 5-ое звено посвящено правам и обязанностям. Очень часто у нас существует соблазн в пожилом возрасте показать всем и детям, и внукам, что все мне должны, потому что я- человек пожилого возраста, потому что у меня уже есть права наслаждаться вот этим своим возрастом. Это действительно так, пожилой возраст с его мудростью, с его жизненным опытом заслуживает огромного уважения. Потому что именно пожилой возраст является очень часто носителем и хранителем традиций семьи, рода. Однако помните, что позиция сверху вниз, позиция навязывания, что вы должны меня уважать, только в силу моего возраста, она может вызвать дополнительный конфликт с подростками, которые еще не понимают до конца, всей ценности большого жизненного опыта, и вообще традиций, носителем которых вы являетесь. Поэтому постарайтесь не делать акценты именно на категории возраста с точки зрения прав и обязанностей. Постарайтесь эти акценты перенести на ценность того, с кем вы общаетесь - подростка, если мы говорим о ваших внуках,

дошкольника или младшего школьника, или на ценность ваших детей юношеского и зрелого возраста.

Тем самым, посмотрите, мы затронули все 3 больших возраста, с которым столкнется ребенок современного поколения Z, а главное, все те возраста, которые ждут его впереди. Я очень надеюсь, что, сделав акценты на структуре самосознания личности в юношеском, зрелом и пожилом возрасте, а также, обратив ваше внимание на те ситуации, которые с одной стороны могут вызвать конфликт, а с другой стороны помогут нам, зная о них, избежать этого конфликта, что вся эта информация не просто будет вами прослушана, а будет активно использована вами в вашей практической, детско-родительской, не всегда легкой, но всегда такой интересной жизни.

Спасибо вам за внимание.